**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «ФАРИЗА» С.ЦЕНТОРА-ЮРТ**

**ГРОЗНЕНСКОГОМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ «Детский сад «Фариза»с. Центора-Юрт Грозненского муниципального района»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.С.Ломалиева16.09.2020 г. |

План проводимых мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – молодых защитников Природы» и природоохранных социально – образовательных проектов «Эколят – Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» в «МБДОУ «Детский сад «Фариза» с. Центора-Юрт Грозненского муниципального района» на 2020-2021 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с Природой» | Сентябрь 2020-Май 2021 | Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп |
|  | Проведение «Уроков Эколят»«Мы – хозяева Земли» | Октябрь | Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп |
| 2. | Участие в Всероссийском уроке «Эколят – Молодых защитников Природы». | Декабрь  | Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп |
| 3. | Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с Природой» | Май  | Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп |
| 4. | Размещение информации о деятельности в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» на сайте ДОУ  | По мере выполнения плана мероприятий 2020-2021 | Ответственный за ведения сайта |

«Мы — хозяева Земли» ООД в подготовительной группе по теме раздельного сбора ТБО и проблемам в сфере обращения с отходами.

**Анна Краснова**
«Мы — хозяева Земли» НОД в подготовительной группе по теме раздельного сбора ТБО и проблемам в сфере обращения с отходами.

*«Мы -****хозяева Земли****»*

Комплексное занятие в **подготовительной группе по теме раздельного сбора ТБО и проблемам в сфере обращения с отходами**.

*(Познание, Коммуникация, Труд, Здоровье, Физическое развитие)*

Цель – расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как **хозяйственной**, так и природоохранной.

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах различных материалов;

- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;

- формировать представления детей об утилизации мусора, о **целесообразности** вторичного использования бытовых и **хозяйственных отходов**;

- активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые **отходы**, компостная куча);

- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;

- воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города;

- мотивировать к **раздельному сбору ТБО**.

Предварительная работа.

• Прогулки, целевые походы, экскурсии и повседневные наблюдения. Изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участка детского сада, двора, парка и т. д. ,

• Участие в экологических акциях *«Чистый двор»*, *«Чистая улица»*, *«Мы -****хозяева Земли****»*, субботники, дни *(недели)* охраны окружающей среды.

• Помощь дворнику в уборке территории детского сада.

• Проведение опыта *«Что произойдет с мусором, если его закопать в****землю****?»*

• Чтение рассказа В. Сухомлинского *«Две девочки»*.

• Беседы на тему «Какой вред природе может нанести консервная банка *(полиэтиле-новый пакет)*».

• Разучивание стихотворения А. Усачёва *«Мусорная фантазия»*.

•Беседа с приглашенными пожилыми людьми на тему: "Как наши бабушки и дедушки собирали макулатуру *(металлолом)*".

• Проведение семейного конкурса поделок из бросового материала (работа в творческой мастерской *«Мусорное рукоделие»*). Оформление выставки.

• Сюжетно-ролевые, дидактические игры на природоохранные и экологические темы *(Лото, Найди пару и т. п.)*

• Труд в природе (**сбор** листьев для компостной ямы, посадка и уход за овощами на огороде и т. д.)

Материал и оборудование.

Большой стол с набором "мусорных вещей"(стеклянные бутылочки и жестяные банки, электрическая лампочка, картонная коробка, салфетки, фантики, обрезки цветной бумаги, газеты, фольга, сломанные карандаши, пластмассовые детали игрушек, лоскутки ткани, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки и упаковки, пищевые **отходы***(сухарик, огрызок яблока)*.

Контейнеры для **раздельного сбора ТБО с табличками***(бумага, стекло, пластик, пищевые****отходы****)*.

Коробка с 1 килограммом мусора.

Подарки Природы на подносе (чаши с почвой, песком и с углем, часть ствола дерева, бутылочка с нефтью).

На маленьком столе изделия из природных ресурсов (муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий; шкатулки, линейки, тетрадь, альбом; стеклянные бутылки, банки, стакан; пластиковые вещи).

Выставка поделок из бросового материала.

Костюм Матушки Природы (косынка солнечного цвета, одежда зеленых и коричневых тонов, большой передник с объемистым карманом).

"Волшебный мешочек" с карточками по числу детей (**изображения земли**, дерева, песка и нефти в равных количествах).

Плакат с **изображением мусорной свалки**.

Презентация

Музыка Природы *(пение птиц, Весенний лес и др.)*

Ход занятия

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришла необычная гостья.

Под музыку леса входит Матушка Природа с подарками.

Воспитатель: Угадайте - кто она такая? Она большая и красивая? У нее есть деревья, цветы и травы, Солнце, воздух и вода, а также много другого. Без нее не может жить ни человек, ни другие живые существа, потому что все они являются ее частью.

Дети: К нам пришла Матушка Природа.

Природа: Здравствуйте, ребята. Я рада побывать здесь сегодня, и пришла я к вам не с пустыми руками, а с подарками. Я дарю вам свою плодородную почву. **Обращайтесь с ней бережно**.

Ставит чашу на первый стол.

Еще я дарю вам часть моего дерева - крепкую древесину. Можете использовать ее для своих нужд.

Ставит чашу на второй стол.

Также я дарю вам свой драгоценный песок.

Кладет древесину на третий стол.

И наконец, я дарю вам свое сокровище - уголь и нефть. Долгие века я хранила их в своих недрах, можете ими воспользоваться.

Ставит бутылочку и уголь на четвертый стол.

Природа: Я предлагаю вам **разделится на 4 команды**, но не просто так а с помощью "Волшебного мешочка". Выбирайте каждый себе карточку с **изображением** какого-либо из моих подарков и присаживайтесь за соответствующий стол.

Дети делятся на 4 команды и рассаживаются за столами.

Воспитатель: Как человек использует эти многочисленные подарки Природы? Найдите на маленьком столе то, что выращивают на почве или изготавливают из других подарков Природы.

Дети выбирают овощи и фрукты, изделия из природных ресурсов и переносят их на соотвествующий стол, складывают рядом с подарком.

Воспитатель: На плодородной почве люди с древних времен выращивают злаки, овощи, фрукты. Из песка люди научились изготавливать стекло. Зачем нужна человеку древесина? Из нее изготавливают мебель, карандаши и другие предметы, в т. ч. бумагу.Зачем нужны человеку полезные ископаемые: уголь, газ, нефть? Благодаря топливу работают заводы, ходят автомашины, в наших домах тепло и светло.

Кроме того, из нефти делают множество вещей, например пластиковую упаковку.

Демонстрация полиэтиленовых пакетов и упаковок.

Воспитатель: Давайте скажем "Спасибо" Матушке Природе за ее дары. Итак, из подарков Природы человек делает множество полезных вещей. Что происходит после их использования?

Дети: Мы их выкидываем.

Воспитатель: Давайте обсудим, что мы возвращаем Природе в ответ за ее дары *(демонстрация стола с мусором)*.

Работа с 1 **группой**.

Воспитатель: Найдите на столе то, что остается после еды – пищевые **отходы**. Они не нужны человеку, поэтому их выбрасывают, то есть возвращают Природе. Предложите их Природе, примет ли она?

Природа: Я принимаю пищевые **отходы с благодарностью**. Крошки хлеба будут клевать мои птицы. Какую-то часть **отходов съедают животные**. То что они не съедают, перегнивает. У меня есть маленькие существа – микробы, которые превращают пищевые **отходы в удобрение**, и на почве снова вырастут овощи и фрукты. *(Природа складывает пищевые****отходы в передник****)*.

Воспитатель: Для этого в огородах и на дачных участках люди делают компостные ямы - небольшие сооружения из досок или реек, в которые собираются растительные **отходы**, так называемый "зеленый мусор".

Что можно складывать в компост? Растительные остатки после **сбора овощей**, срезанную траву, кухонные **отходы**, навоз, древесную стружку, листья, хвою, солому, измельченные ветки, измельченный картон, газеты в небольшом количестве. Собирая листья и закладывая компост, мы решаем с одной стороны **проблему***«зеленого мусора»* на территории детского сада (готовый компост мы потом используем как удобрение, а на свалку попадет меньше мусора, с другой стороны – нам предоставляется удобная возможность ознакомиться с обитателями почвы.

Воспитатель работает со 2 **группой**.

Воспитатель: Найдите на столе **отходы древесины**, которые человек возвращает Природе в ответ на ее дары. Предложите их Природе.

Природа: Я принимаю **отходы древесины**. У меня есть микробы, которые питаются древесиной и превращают ее со временем в почву. Однако, это происходит медленно, поэтому я возьму только часть древесины.

Воспитатель: А что же делать с остальной древесиной?

Дети: Можно сжигать. Она хорошо горит, можно обогревать дом, готовить еду.

Ведущая работает с 3 **группой**.

Воспитатель: Найдите на столе **отходы** стекла и предложите их Природе.

Природа:Я не могу принять стекло: у меня нет таких микробов, которые питаются стеклом. Мне они не нужны, а вам еще пригодятся.

*(складывают к ногам Природы)*

Воспитатель: Стекло может пролежать в **земле** несколько сотен лет и никак не измениться. Что можно сделать с бутылками и банками из стекла? Бутылки можно сдать в пункт приема стеклотары. Каждую стеклянную бутылку можно использовать до 40 раз. А битую стеклянную тару можно сдать в пункт приема стекла, чтобы ее отвезли на завод и там переплавили в новые бутылки и банки.

Ведущая работает с 4 **группой**.

Воспитатель: Найдите на столе **отходы** от пластиковой упаковки и предложите их Природе.

Природа: Как вы думаете, есть ли у меня микробы, которые питаются пластиком? Таких микробов не существует. Поэтому пакет будет лежать на **земле 200 лет**, а сломанная игрушка – 500 лет. Более того, если пластик попадает в мое тело, я начинаю болеть. Это страшный яд для моей **земли**, воды и воздуха. Это отрава для рыб, зверей и птиц. Я не могу принять пластик.

*(складывают к ногам Природы)*

Воспитатель: Вы видите, ребята, сколько накопилось **отходов**, которые Природа не может принять. Из наших **отходов** получилась целая мусорная гора. Как назвать мусор другими словами?

Дети: Сор, **отходы**, отбросы, хлам, бросовый материал.

Воспитатель: Все это называют Твердыми Бытовыми **Отходами или коротко ТБО**. Что произойдёт, если весь этот мусор не убирать? *(Предположения детей.)* Чаще всего эти **отходы** попадают в мусорное ведро, затем - в контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором?

Дети: На свалку.

Воспитатель: Твёрдых бытовых **отходов**(стекло, пластмасса, металл и пр., кухонных отбросов, строительного мусора с каждым годом становится всё больше, расходы на их утилизацию постоянно увеличиваются. Для складирования мусора создаются свалки (демонстрация плаката с **изображением свалки**, для уничтожения **отходов** раньше исполь-зовались специальные мусоросжигательные установки. Сейчас же мусор вывозят на перерабатывающие заводы? Особую опасность представляют стихийные свалки (т. е. не специально организованные, в не отведенных для этого местах, вблизи рек, поселений и т. п.): мусор и отбросы нередко содержат высокие концентрации вредных ве-ществ, в местах их скопления развиваются микроорганизмы, которые попадают в подземные воды; крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней. Рядом со свалками зимой и летом можно видеть стаи галок, ворон и грачей. Почему они не улетают зимой в тёплые края?

Дети: Это всеядные птицы. Им не страшен холод, если они сыты. Эти птицы кормятся на мусорных свалках.

Воспитатель: Как вы думаете, свалка - это хорошо или плохо?

Дети: Свалки мусора нужны, но они загрязняют **землю**, воздух и воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

Воспитатель: Кто же устраивает это **безобразие**? Мы. *(показать детям коробку с одним килограммом мусора)*. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора, а значит наша **группа** выбрасывает в день 25 кг мусора – это очень много. А за год каждый человек нашей планеты выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на **земле**? Вероятно, скоро человечеству придётся спасать себя от мусора.

Вспомните, как об этом написал поэт Андрей Усачёв в стихотворении *«Мусорная фантазия»*.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете -

Пострашней произойдут беды на планете.

Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты.

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок -

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Воспитатель: Вам нравится, когда много мусора вокруг? Можем ли мы с вами что-то сделать, чтобы мусора вокруг нас стало меньше.

Воспитатель: В настоящее время некоторые виды **отходов** используются как топливо для электростанций. Как вы думаете, можно ли сжигать пластмассовые бутылки и полиэтиленовые пакеты?

Дети: Нельзя. Когда они горят, выделяется дым, который вреден для всего живого.

Воспитатель: Часто мы наблюдаем, как мусор закапывают в **землю**. Для чего это делают? Всё ли перегнивает в **земле**? *(Предположения детей.)*

Воспитатель: Чтобы узнать, кто из вас прав, давайте вспомним опыт, который мы проводили. Мы закопали в ящик с **землёй консервную банку**, кусок картона, полиэтиленовый пакет, лоскуток ткани, огрызок яблока другие **отходы**. Выставили ящик на улицу. Через два месяца раскопали **землю и посмотрели**, что произошло с этими предметами. *(дети рассказывают о результатах опыта)*

Из всех закопанных предметов в первую очередь сгнили огрызок и шкурка от банана, т. е. пищевые **отходы**, бумага только начала разлагаться, картон отсырел, жестяная банка покрылась ржавчиной, стеклянная баночка, пластиковый пакет и бутылка не изменили своего состояния.

Воспитатель: Есть ли среди содержимого нашей мусорной кучи предметы, которые можно повторно использовать? *(Предположения детей.)*

Воспитатель: Что делает **хозяйственный** человек со старыми газетами и журналами?

Дети: Газеты расстилают на полу во время ремонта. Старыми газетами растапливают печку на даче. Из журналов можно вырезать картинки.

Воспитатель: Что рассказали вам бабушки и дедушки про **сбор** и переработку макулатуры? В вашей семье собирают и сдают макулатуру?

Мы тоже можем вторично использовать бумагу. Так мы с вами поможем сохранить больше деревьев от вырубки.

*(Просмотр презентации об изготовлении бумаги)*

Изготовление бумаги - процесс длительный. Сначала надо измельчить макулатуру и замочить её в воде. Когда бумага размокнет, бумажную массу взбивают миксером, добавляют в неё белила, немного обойного клея и процеживают получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками. Вода стекает, а оставшуюся бумажную массу равномерно раскладывают на тканевой салфетке. Накрывают её ещё одной салфеткой и ставят под пресс. Через два-три дня бумага высыхает. Ее проглаживают утюгом и используют для рисования.

Воспитатель: Природа не может принять и переработать пластик, а как поступают люди? Если люди пластик сжигают, в воздух поднимается ядовитый дым. Как можно использовать пластиковые бутылки?

Дети: Разрезать пополам и выращивать в них рассаду. Изготовить кормушки для птиц. Пластиковую бутылку можно использовать снова для продуктов или сделать из нее какую-нибудь поделку, или вещь, которую мы будем использовать дома *(карандашница, вазочка, кормушка, украшение и пр.)*.

*(****Обратить****внимание детей на выставку)*

Воспитатель: А к игрушкам нужно бережнее относиться, чтобы они не ломались.

Воспитатель: Давайте подведём итог: **отходы** могут меньше загрязнять природу, если их повторно использовать. А для этого мусор необходимо сортировать. Сейчас мы узнаем, сможете ли вы справится с нашей кучей и рассортировать весь мусор по специальным контейнерам.

Подвижная игра *«Кто быстро и правильно соберет мусор в контейнер»*.

Поочередно дети из каждой **группы переносят***«мусор»* в соответствующие контейнеры поштучно.

Природа: Спасибо, ребята. Вы очистили меня от мусора, теперь мне будет легче жить. Надеюсь, что вы всегда будете помнить о последствиях своих поступков и станете "Настоящими **хозяевами Земли**"

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Что нового вы сегодня узнали?

Дети: Мы узнали, что **отходы** могут не загрязнять природу, если их повторно использовать. Мусор необходимо сортировать.

Воспитатель: Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой **земли**. Ведь ухоженную **землю имеет тот**, кто ее ценит и бережет!